



Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas. PRIGEPP.

**Diploma Superior en Ciencias Sociales con Especialización en Género y
Políticas Públicas, emitido por FLACSO con validez Regional.**

PRIMER SEMINARIO

**Globalización y género. Dimensiones económicas, políticas, culturales y
sociales. Tensiones, reacciones y propuestas emergentes en América Latina.**

Profesora Coordinadora: Gloria Bonder
Abril a Mayo

Objetivos

1. Presentar las interpretaciones más relevantes de la teoría social en torno a las diversas dimensiones del fenómeno de la globalización, con especial referencia a América Latina.
2. Estimular la reflexión crítica sobre los fundamentos teóricos y políticos de dichas conceptualizaciones, profundizando los modos en que tratan las relaciones de género.
3. Brindar información sobre las consecuencias de la globalización en las condiciones de vida de mujeres y varones de distintos sectores sociales y debatir las respuestas emergentes en la Región ante dicho fenómeno.
4. Revisar las contribuciones recientes de los estudios de género sobre los procesos de globalización y las orientaciones que de ellos se desprenden en términos de investigación y formulación de políticas en el ámbito local, nacional y regional.
5. Utilizar las categorías y experiencias estudiadas durante el seminario para enriquecer las prácticas profesionales de los/as cursantes, propiciando la integración sistemática del análisis de género en la definición de programas y políticas.

Contenidos

Unidad 1

Globalización, conceptos y fenómenos

Globalización: recorridos históricos sobre un concepto polisémico y controvertido. Las dimensiones del fenómeno y las diversas interpretaciones desde las Ciencias Sociales. Vías para entender la sociedad global. Consecuencias, reacciones y alternativas a la globalización dominante. Impacto en la vida social e intersubjetiva. La globalización "desde abajo".

Unidad 2

Paradojas de la globalización en América Latina

América Latina y globalización: historia de un vínculo conflictivo. Las políticas neoliberales como "pasaporte" para el acceso de los países latinoamericanos al nuevo orden global. Costos sociales: exclusión, pobreza y marcas en la subjetividad y la vida cotidiana. El proceso de "desposesión" del Estado-nación: debates en torno a la necesidad, magnitud e impactos indeseables y deseables de este fenómeno. Las instituciones regionales e internacionales y la cuestión de la soberanía. Potencialidad y realidad de la sociedad civil en los procesos de gobernabilidad, consenso y representatividad política. Propuestas teóricas y prácticas sociales de inclusión, justicia y participación ciudadana. Paisajes e identidades de la cultura global en América Latina. Hibridez, transculturalidad y nuevos imaginarios.

Unidad 3

Orden global, orden de género: historias de sumatorias, integraciones y transformaciones

La globalización desde el género: aproximaciones conceptuales y evidencias empíricas. Fronteras, diásporas y dislocaciones: metáforas de la reconfiguración cultural e identitaria. Impactos en las mujeres y en las relaciones de género, en el ámbito laboral, de las relaciones familiares, la participación social y política, y el uso de las tecnologías de información y comunicación. La globalización del movimiento de mujeres. Expresiones normativas e institucionales. Las redes de ONGs como experiencia de participación trans-fronteras. Oportunidad para las políticas públicas.

Bibliografía obligatoria

Alvarez, Sonia (1997): "Articulación y transnacionalización de los feminismos latinoamericanos", en Debate Feminista, Año 8, Vol. 15, abril.

Bauman, Zygmunt (1999): La globalización. Consecuencias Humanas, San Pablo, FCE.

Bayardo, Rubens y Lacarrieu, Mónica (comp.) (1999): La dinámica global/local. Cultura y Comunicación: nuevos desafíos, Buenos Aires, Ciccus-La Crujía.

Bonder, Gloria (1998): "Género y subjetividad: avatares de una relación no evidente", Programa Interdisciplinario de Estudios de Género (PIEG), Universidad de Chile.

Butler, Judith y Laclau, Ernesto (1999): "Los usos de la igualdad". En: *Debate Feminista*, Vol. 10, Abril 1999.

De Barbieri, Teresita (1993): "Sobre la categoría de género. Una introducción teórica-metodológica", Revista Debates en Sociología nº 18, Pontificia Universidad Católica del Perú.

De Villota, Paloma (Ed.) (1999): Globalización y Género, Madrid, Editorial Síntesis.

Friedman, Susan (1998): Mappings: Feminism and the cultural geographies of encounter, New Jersey, Princeton University Press.

García Canclini, Néstor (2001): Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, México, Grijalbo

Giddens, Anthony (1998): La Tercera Vía y sus Críticos, Madrid, Taurus.

Harcourt, Wendy y Arturo Escobar (2002): "Mujer y política de lugar", Buenos Aires, PRIGEPP.

Jelin, Elizabeth (1994): "Las familias de América Latina", en Familias siglo XXI, Ediciones de las Mujeres Nº 20, Isis Internacional.

Rivera, Marcia (2000): Tejiendo futuros. Los caminos posibles del desarrollo social, San Juan de Puerto Rico, Ediciones Puerto.

Todaro, Rosalba y Rodríguez, Regina (Editoras) (2001): El Género en la Economía, Santiago de Chile, Isis Internacional.

SEGUNDO SEMINARIO

Democracia/s, ciudadanía y Estado en América Latina en el siglo XXI. Análisis de género de los caminos recorridos desde la década del '80 y futuros posibles.

Profesora coordinadora: Line Bareiro
Junio a Julio

Objetivos

1. Conocer el debate conceptual sobre Estado, democracia y ciudadanía.
2. Revisar y debatir las contribuciones de los estudios de género sobre Estado, democracia, derechos humanos y ciudadanía.
3. Reflexionar críticamente sobre dichos conceptos relacionándolos con los procesos latinoamericanos y la perspectiva de equidad de género.
4. Revisar y proponer alternativas para democratizar y hacer más justas e igualitarias las democracias de América Latina.
5. Utilizar las categorías y experiencias estudiadas durante el seminario para enriquecer las prácticas profesionales de las/os cursantes.

CONTENIDOS

UNIDAD 1

DEMOCRACIA, CONCEPTOS Y PROCESO

Debate actual sobre democracia. Diferentes modelos actuales de democracia: legal, participativo, el republicanismo cívico, la democracia radical. Perspectivas feministas sobre democracia. Proceso de la democracia en América Latina.

UNIDAD 2

CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

Concepto moderno de ciudadanía (T.H. Marshall). Tipos de ciudadanía. Crítica feminista al concepto de ciudadanía. Propuestas sobre ciudadanía plena por parte del movimiento de mujeres. Derechos humanos, concepto y evolución en general y desde una perspectiva de género. Principales instrumentos y sistemas de protección. Instrumentos específicos de protección de los derechos de las mujeres: CEDAW, Belem do Pará. Las grandes conferencias mundiales de los noventa y su seguimiento. Importancia del monitoreo para la plena ciudadanía y los derechos humanos.

UNIDAD 3

Institucionalidad

Conceptos de Estado y soberanía. Estructura y las funciones de los Estados. Las Constituciones latinoamericanas. Los partidos políticos. Relaciones estado sociedad. El proceso de descentralización, con especial atención al desarrollo municipal. Participación de las mujeres en la política formal. Crítica, propuestas y logros del feminismo y el movimiento de mujeres.

UNIDAD 4

HORIZONTES POSIBLES

Análisis de coyuntura, escenarios posibles de futuro y propuestas en curso. Ejercicios participativos de imaginación.

Bibliografía general

AA.VV. (2001): Politics Matter. A dialogue of women political leaders, Washington, Inter-American Development Bank.

AA.VV. (1995): Beijing, algo más que palabras: Balance y Perspectivas de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, Lima, Flora Tristán Ediciones.

Bareiro, Line y Molina, Natacha (1995): "Igualdad, democracia y ciudadanía. Pre-informe.", en Ediciones de las Mujeres N° 21, Isis Internacional. Santiago. www.isis.cl

Castells, C. (comp.)(1997): Perspectivas feministas en teoría política. Paidós, Buenos Aires.

Craske, Nikki (1998): "Remasculinisation and the neoliberal state in Latin America". En: Waylen, Georgina y Randall, Vicky (eds) Gender, Politics and the State, London, Routledge.

DAWN - REPEM, (2000): De poderes y saberes. Debates sobre reestructura política y transformación social, Montevideo. repem@chasque.apc.org

Debate feminista N° 7, (1993): Política, trabajo y tiempos. México. www.laneta.apc.org/debate

Facio, Alda y Lorena Fries (editoras)(2000): Género y derecho, ILANUD, San José. www.ilanud.or.cr/justiciagenero

Grupo Igualdad (1996): Igualdad, obligación del Estado - derecho de todas las mujeres, CDE - Fundación Friedrich Ebert, Asunción. cde@cde.org.py

Guzmán, Laura y Pacheco, Gilda (editoras) (1996): Estudios básicos de derechos humanos IV IIDH, San José. www.iidh.ed.cr/sirpeg/

Guzmán, Virginia, (2001): La institucionalidad de género en el Estado: nuevas perspectivas de análisis, Santiago, CEPAL. www.eclac.cl

Held, David, (1997): La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita, Buenos Aires, Paidós.

IIDH/CAPEL,(2000): Diccionario Electoral. Tomo II. San José. www.iidh.ed.cr

IULA/Celcadel, (1997): Los procesos de reforma del Estado a la luz de las teorías de género, Cuaderno N° 26, Quito.
www.libreriamunicipal.com/catalogo/iula/iula.htm

Jelin, Elizabeth (1996): Las mujeres y la cultura ciudadana en América Latina, Buenos Aires, UBA-CONICET.

Marshall, T.H., (1997) "Ciudadanía y clase social", en Bottomore y Marshall, Clase, ciudadanía y desarrollo social, Madrid.

Provoste, Patricia, (1995): La construcción de las mujeres en la política social, Santiago, Instituto de la Mujer.

Santos, Boaventura de Souza, (2001) A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência, Sao Paulo, Cortez Editora.

Vargas, Virginia (1991): "Apuntes para una reflexión feminista sobre el movimiento de mujeres". En: Luna, Lola (comp) Género, clase y raza en América Latina, Barcelona, Promociones y Publicaciones Universitarias.

TERCER SEMINARIO

Análisis comparado de legislación, políticas públicas e instituciones orientadas hacia el logro de la equidad de género.

Profesora coordinadora: Virginia Guzmán
Agosto a Septiembre

Contenidos

Unidad 1

Las políticas públicas como un espacio privilegiado para analizar las relaciones entre el Estado y la sociedad: sujetos, debate y agenda pública.

La construcción de las experiencias de discriminación como problemas públicos. Las mujeres como sujetos políticos. La inclusión de los problemas públicos en las agendas públicas e institucionales.

Unidad 2

Las funciones del Estado.

Las funciones del Estado en la sociedad industrial y post industrial. Los mecanismos de coordinación social. Los ámbitos de intervención del Estado: nuevas institucionalidades.

Unidad 3

Políticas de género: los dilemas de la transversalización.

El carácter sistémico de la desigualdad de género. El reconocimiento y la distribución como objetivo de las políticas de género. Las políticas con perspectiva de género: criterios.

Unidad 4

La institucionalidad de género en el Estado.

Los condicionantes simbólicos, normativos y políticos en los procesos de incorporación del género en las políticas públicas. La lógica de género y la lógica económica en las políticas públicas. La institucionalidad de género en el Estado. Los planes de igualdad y los indicadores de género.

Bibliografía general

AA.VV. (2001): Engendering development. Through Gender Equality in Rights, Resources and Voice, Washington, The World Bank.

Aguilar, Luis: (1993): Problemas públicos y agendas de gobierno, Estudio introductorio; Miguel Ángel Porrua.

Anderson, Jeanine (1994): Ni bienestar ni equidad en Pobreza y Políticas sociales en el Perú. Centro de investigaciones (CIUP), Universidad del Pacífico, Lima.

Araujo, K., Guzmán V. Mauro A (2000): "El surgimiento de la violencia doméstica como problema público y objeto de política". En Revista Cepal N° 70, Santiago, Chile.

Bonan, Claudia (2001): "Política y conocimiento del cuerpo y la estructuración moderna del sistema de género". Artículo presentado en la Reunión del Grupo de Trabajo de Género de CLACSO. Encuentro temático "Género y diferencia sexual". Coordinación de María Alicia Gutiérrez. Buenos Aires.

Bonan, Claudia (2001): "Sexualidad y reproducción en la era de los derechos", Ponencia presentada en el congreso de Alas.

Bonan, Claudia (2002): Antecedentes da política da sexualidade e reprodução no Chile atual: elementos para uma análise histórico-sociológica. (en imprenta)

DiNitto, Diana y Dye, Thomas (1987): Social Welfare: Politics and Social Policy, Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall.

Esping Andersen, Gosta (1993): Los tres mundos del estado de bienestar, Valencia, Alfons el Magnanim.

Esping Andersen, Gosta (2001): Fundamentos sociales de las economías postindustriales, Barcelona, Ariel.

Fem Press (1998): El cuarto propio en el Estado, Santiago de Chile.

Fraser, Nancy (1994): "La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura capitalista del capitalismo tardío". En: Propuestas N°3, Entre Mujeres, Lima.

Fraser, Nancy (1997): "¿De la redistribución al reconocimiento? Dilema en torno a la justicia en una época 'postsocialista', en: Iustitia Interrupta, Editores siglo del hombre, Universidad de los Andes, Facultad de Derecho, Bogotá.

Fraser, Nancy (1997): "Después del salario familiar". En: Iustitia Interrupta, Editores siglo del hombre. Universidad de los Andes. Facultad de Derecho, Bogotá.

Fraser, Nancy (1997): "Pensando de nuevo la esfera pública". En: Iustitia Interrupta. Editores siglo del hombre, Universidad de los Andes, Facultad de Derecho, Bogotá.

Giddens, Anthony (1998): La Tercera Vía y sus Críticos, Madrid, Taurus.

Goma, Adelantado (1999): "La política social europea: entre el estado de bienestar y el capitalismo global", en Políticas de la Unión Europea, Barcelona, Ariel.

Guzmán, Virginia y Todaro, Rosalba (1995): "La discriminación de género ingresa a la agenda pública". En: El trabajo de las mujeres en el tiempo global, Ediciones de las mujeres N° 22, Chile.

Guzmán, Virginia y Todaro, Rosalba (2001): Apuntes sobre género en la economía global. (en imprenta).

Guzmán, Virginia; Hola, Eugenia; Ríos, Marcela (1999): Interlocución del Estado y la sociedad en la implementación del Plan de Igualdad de Oportunidades para las mujeres, Santiago de Chile, CEM.

Guzmán, Virginia (2001): La institucionalidad de género en el Estado: nuevas perspectivas de análisis, Unidad Mujer y Desarrollo, UN, Cepal, Santiago.

Haskin, Ron and Gallagher, James (1981): Models for Analysis of Social Policy, Ablex Publishing Corporation.

Lechner, Norbert (1997): “Tres formas de coordinación social”. Revista Cepal N° 61, Chile.

Navarro, Vincenç (1998): Neoliberalismo y Estado de Bienestar, Barcelona, Ariel.

O Connor, J (1996): “From women in the welfare state to gendering the welfare state”, en Special Issue of Current Sociology, Vol. 44, N° 2.

Patton, Carl y Sawiki, David (1986): Basic Methods of Policy Analysis and Planning, Englewood Cliffs, NJ, Prentice/Hall, Inc.

Sainsbury, D (1994): “Women’s and men’s social rights” en D. Sainsbury (ed) Gendering Welfare State, Londres, Sage Publications.

Weimer, David L. and Vining, Aidan R. (1987): Policy Analysis: Concepts and Practice, Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.

CUARTO SEMINARIO

Programación estratégica, análisis prospectivo y tecnologías para el cambio organizacional. La gestión y la evaluación de políticas de equidad de género.

Profesora coordinadora: Mónica Rosenfeld
Octubre a Noviembre

Objetivos generales

1. Brindar un panorama de los distintos abordajes teórico-metodológicos para la incorporación del enfoque de género en los procesos de programación de políticas públicas y sociales.
2. Contextualizar la planificación social con perspectiva de género: a) en los escenarios “turbulentos”, cambiantes y altamente complejos de América Latina, y b) en el marco de las reformas en curso en las diferentes áreas del Estado. Reflexionar luego sobre su impacto en los programas y políticas sustentadas en el principio de equidad de género.

4. Entrenar en el uso de herramientas técnicas apropiadas para la planificación, gestión y evaluación de políticas de y para la equidad entre varones y mujeres

Objetivos específicos

1. Transferir recursos (conceptuales e instrumentales) que permitan a los estudiantes procesar las políticas, programas y proyectos sociales como escenarios complejos en los que interactúan actores que convergen con sus propias lógicas de acción e historias organizativas.

2. Transferir metodologías y técnicas de programación social que habiliten a los estudiantes para el diseño, implementación y evaluación de programas sociales con enfoque de género.

Contenidos

Unidad 1: Marco histórico y conceptual de la planificación en América Latina

Los paradigmas predominantes: hacia la construcción de nuevos paradigmas. La planificación normativa. Planificación estratégica. Planificación participativa. Los nuevos debates sobre la ciudadanía y derechos sociales. La sociedad civil como actor de las políticas. El enfoque de género en la programación social. Los acuerdos internacionales y el compromiso de los países en la aplicación de las resoluciones: incidencia en la programación social y modelos de evaluación.

Unidad 2: Estrategias y modalidades operativas de la programación social

Los actuales escenarios socio-institucionales de la Programación Social: actores (gubernamentales y no gubernamentales), organizaciones de la sociedad civil, políticas, programas y proyectos nacionales y locales. Las lógicas de acción del Estado y de las organizaciones no gubernamentales. Las áreas del Estado "para pobres" y la fragmentación temática. El espacio que la economía le deja a la política social. Los problemas sociales emergentes (nueva pobreza, quiebre del lazo social, los jóvenes, las mujeres) y la construcción "del otro" por parte de las políticas y programas del Estado; revisión de los discursos. La participación social como eje del discurso legitimador de las políticas, programas y proyectos sociales. Las políticas sociales como ámbito renovado de negociación. El aporte de las organizaciones de mujeres. Los nuevos paradigmas: de la focalización a la universalización. Los discursos del capital social. Estrategias de actuación según el método de casos (*).

Unidad 3: Instrumentos y pasos metodológicos: la puesta en acción

Modalidades operativas. Programación Social: metodologías y técnicas. ¿Quién programa, quién decide? Los pasos lógicos de la metodología de planificación.

Orientación conceptual. Secuencia lógica de tratamiento: etapas de la programación. Estrategia operativa. Sistemas de apoyo a la planificación: financiamiento, elaboración del presupuesto, etc. Evaluación ex ante, de procesos y de impacto. Estrategias de advocacy y negociación.

Trabajo final: se le solicitará a los/as estudiantes que realicen un ejercicio de programación en torno a un espacio real o inventado en el que apliquen los instrumentos y la lógica de programación recorrida a lo largo del seminario.

* El método de casos permite abordar el estudio y análisis de problemáticas socio-organizacionales. Consiste en crear una situación simulada poniendo en juego a actores y escenarios por donde circulan conflictos y problemas cuya interpretación y resolución están relacionadas con contenidos previamente desarrollados en la materia. De esta forma se establece una unidad didáctica común que permite integrar la diversidad de los temas tratados, acercando los contenidos a una realidad laboral y social reconocida por los estudiantes.

Bibliografía general

Anderson, Jeanine (1998): "Una propuesta de formación: extensiones, implicancias y segundos pensamientos, en Eliana Largo (ed.) Género en el Estado, Estado del Género, Santiago, Isis Internacional.

Barrig, Maruja (1995): "El género en las instituciones: una mirada hacia adentro". En: Barrig, Maruja y Wehkamp, Andy (eds.) Sin morir en el intento. Experiencias de planificación de género en el desarrollo, Lima, Novib.

Bonder, Gloria: "El Estado en la mira de los feminismos. Argumentaciones y prospectivas", Actualización del trabajo presentado en el Foro de Organizaciones No Gubernamentales de la Cuarta Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing, 1995. Publicado por CEM (1999), Buenos Aires, Argentina

Bonder, Gloria: "El mejor resultado: aprender de la experiencia", documento presentado en el seminario sobre Género y Educación, Congreso de LASA, Washington, 1999. Material didáctico de PRIGEPP, 2002.

Bonder: "El tiempo de la evaluación" (2001), documento preparado para el seminario "Movimiento de mujeres, ciudadanía y políticas en América Latina", dictado en el marco del Departamento de Women Studies, Madison University, Wisconsin, USA.

Bustelo, Eduardo (2000): "Planificación social: del Rompecabezas al Abre Cabezas y La Mano Invisible: Ensayos sobre Planificación y Democracia", en De

otra Manera, ensayo sobre Política Social y Equidad, Buenos Aires, Homo Sapiens Ediciones.

Cardarelli, Graciela y Rosenfeld, Mónica (1991): “La participación al borde de un ataque de nervios”. Cuadernos de trabajo N° 9, Buenos Aires, UNICEF.

Cardarelli, Graciela y Rosenfeld, Mónica (1998): Las Participaciones de la Pobreza, Buenos Aires, Paidós.

Cardoso, Fernando E. (1981): “El Desarrollo en Capilla”, en Planificación Social en América Latina y el Caribe, Chile, ILPES – UNICEF.

Cardarelli, Graciela y Rosenfeld, Mónica (2001): “Con las mejores intenciones”, en Duschatzky, Silvia (comp.): Tutelados y Asistidos: programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Buenos Aires, Paidós.

Frade Rubio, Laura (2001) Las implicaciones de la globalización económica y la internacionalización del Estado en las mujeres (cap. III y IV), México, Morevallado Editores.

Gutiérrez-Espeleta: “Indicadores sociales: una breve interpretación de su Estado de desarrollo”, en Sojo (ed), Desarrollo social en América Latina y el Caribe: temas y desafíos para las políticas públicas, San José de Costa Rica, FLACSO-BM.

Matus, Carlos (1987): “Planificación, libertad y conflicto”, en Adiós Señor Presidente, Caracas, Pomaire.

Moser, Caroline (1998): “Planificación de Género. Objetivos y obstáculos”, en Eliana Largo (ed.) op. cit.

Portes, Alejandro (1999): “Capital social: sus orígenes y aplicaciones en a sociología moderna”, en De igual a igual. El Desafío del Estado ante los Nuevos Problemas Sociales, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica y FLACSO.

Svampa, Maristella (2000): “Introducción: Las transformaciones de las identidades sociales”, en Desde abajo, Buenos Aires, Biblos.

Seminarios Especiales

Curso de verano bimodal: “Los movimientos sociales emergentes en Argentina: participación de las mujeres, nuevas subjetividades, prácticas y relaciones de poder”, en coordinación con **CLACSO** (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)

Profesoras coordinadoras: Graciela Di Marco (U. Gral. San Martín) y Ana María Fernández (UBA)

Seminario online: 12 de Julio al 10 de Agosto

Este seminario online se centra en la reflexión acerca de los movimientos sociales en la Argentina cuyas prácticas se derivan de la resistencia social a la implantación del modelo neoliberal, recuperando una historia de luchas sociales que parecían adormecidas en los primeros años del ajuste.

Nuestro propósito es ofrecer para la discusión una sistematización de los aportes de estudios e investigaciones realizadas sobre la implantación del modelo neoliberal, la creciente vulnerabilización social y los movimientos sociales que se fueron gestando en los '90. Asimismo, el colapso del modelo, puesto en escena en los acontecimientos del 19 y 20 de diciembre de 2001, y que dieron origen a la formación de asambleas barriales en las principales ciudades del país y su articulación con los trabajadores que recuperaron fábricas abandonadas por sus dueños, ha sido un campo de estudio rápidamente abordado por investigadores de diversas disciplinas.

Si bien las mujeres han sido consideradas como protagonistas de estos movimientos, no se han profundizado suficientemente las características y significados de su participación en la acción colectiva. El aporte que proponemos es visibilizar lo anteriormente mencionado, a la luz de las concepciones teóricas que estudian las relaciones de género, poder y autoridad, que permiten profundizar y diferenciar las prácticas y la construcción de nuevas subjetividades en cada uno de los movimientos.

Los movimientos que se analizarán en este seminario -si bien cada uno de ellos presenta características específicas- tienen en común que tanto en su surgimiento como en su desarrollo han desplegado capacidades de invención política y organizativa.

Captar su “novedad”, distinguir las tensiones que se establecen con las formas más tradicionales de hacer política -aún en su interior- han presentado el desafío -tanto al mundo político como al académico- de interrogar sus categorías y herramientas clásicas. Puede decirse, también, que han abierto la necesidad de pensar reformulaciones en las agendas de las políticas de género.

Módulo I (online)

El orden neoliberal en los '90

- Análisis de la implantación del modelo neoliberal en la Argentina. Consecuencias: Apertura externa. Desocupación, empleo precario, consecuencias en el empleo femenino. Crecimiento de la pobreza. Las políticas sociales “compensatorias” como estrategias frente a la pobreza.
- El impacto del modelo en las provincias del Noroeste, de la Patagonia y en el Área Metropolitana.

- Características de las primeras protestas contra los efectos de modelo. La agudización de la protesta a mediados de los '90.

Módulo II (online)

Los procesos de vulnerabilidad social

- Los procesos de vulnerabilidad social: desempleo, desafilaciones, quiebre de redes comunitarias, empobrecimientos subjetivos.
- Crisis del trabajo, del Estado y del sujeto. Las nuevas desigualdades sociales. Nuevas modalidades de pobreza.
- Las estrategias biopolíticas de vulnerabilización social. El quiebre de las identidades colectivas. Modos de subjetivación en la impunidad, el desamparo y la falta de futuro. El vaciamiento de sentido de las instituciones.
- Condiciones de producción de las resistencias a la “expulsión” social. Legados de los movimientos sociales: Los movimientos de derechos humanos. Los movimientos de mujeres. La organizaciones barriales de mujeres.
- Los acontecimientos del 19 y 20 de diciembre del 2001 como crisis del modelo y punto de inflexión de la vulnerabilización. Momento de deslegitimación de la representación. El germinal político-social y las potencias colectivas.

Módulo III (online)

Los “nuevos” Movimientos Sociales

- Caracterización de las particularidades que presentan los movimientos de resistencia y confrontación al modelo neoliberal. Sus invenciones políticas. Tensión con las formas de acción y de organización tradicionales. La formación de redes transversales que articulan distintos movimientos.
- Los movimientos internacionales anti-globales y su vinculación con los movimientos sociales argentinos.
- Los movimientos de ocupación de tierras. La cuestión territorial. Esbozos de economía social. El lugar de las mujeres.
- Los movimientos de trabajadores desocupados. Estrategias de construcción política. Diferentes modos de relaciones con el Estado y los partidos políticos.

Los piqueteros. Protesta, represión. Cortes de ruta y organización comunitaria. Particularidad generacional y de género. Articulación con los movimientos sociales posteriores.

- El movimiento de empresas recuperadas: La formación de cooperativas. Nuevas formas de organización: asambleas, horizontalidad, polifuncionalidad, autogestión. El papel del Estado. Las trabajadoras de las fábricas recuperadas. Las transformaciones políticas, subjetivas y de vida cotidiana.
- Las asambleas barriales. 19/20 de diciembre: estado de sitio. Cacerolazos. Conformación de las asambleas barriales. Ocupación del espacio público. La asamblea como foro, como lugar de decisión, politización y producción de potencias colectivas. Su rápida multiplicación. Horizontalidad y despliegues rizomáticos. Tensiones con el Estado y partidos políticos. Crítica a la representación política. Formas específicas de construcción política. Esbozos de emprendimientos autogestivos. Relaciones de solidaridad, formación de redes y relaciones de solidaridad y alianzas con fábricas recuperadas, cartoneros y otros movimientos. La participación de las mujeres.

Módulo Presencial

Módulo Presencial. Dos semanas de duración: 16 al 27 de agosto del 2004. DIEZ CLASES.

Cada clase 3 horas de duración, con un break de quince minutos en el medio. Contaría como 42 horas de cursada: 30 de clases "teóricas" presenciales y el resto de los talleres.

1. Contexto global y repercusiones en América Latina y Argentina en particular. A. Borón.
2. Aproximaciones teóricas al estudio de los movimientos sociales. G. Di Marco.
3. Procesos de vulnerabilidad social. A. Fernández.
4. Movimientos internacionales anti-globales y su vinculación con los movimientos sociales Argentinos. E. Taddei.
5. Movimientos de ocupación de tierras. E. Taddei.
6. Movimientos de desocupados. G. Di Marco – A. Fernández
7. Fábricas recuperadas. A. Fernández – G. Di Marco.
8. Asambleas barriales. G. Di Marco.
9. Asambleas barriales. A. Fernández.
10. Reunión de cierre. Debate y discusión general con profesores/as que han participado del dictado de clases.

"Pobreza, globalización y género: avances teóricos, de investigación y estrategias"

Profesora Rosario Aguirre. Universidad de la República. Uruguay. En coordinación con la Unidad Mujer y Desarrollo de CEPAL

Participan Irma Arriagada (CEPAL) y dos profesoras invitadas a confirmar
Del 1 de Agosto al 30 de Septiembre

UNIDAD 1

ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA POBREZA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Revisión de los principales enfoques de la pobreza y los aportes de la categoría de género en la conceptualización de los procesos de empobrecimiento. Se considerarán tanto las dimensiones materiales como las dimensiones no materiales de la pobreza.

UNIDAD 2

ASPECTOS METODOLOGICOS Y AVANCES DE INVESTIGACIÓN

Se revisarán las mediciones tradicionales para posteriormente presentar las nuevas propuestas que permiten captar las desigualdades de género y las dimensiones no monetarias de la pobreza.

UNIDAD 3

Estrategias

Se discutirán las maneras en que la categoría de género ha sido incorporada en la agenda política. Se presentarán las trayectorias seguidas por las políticas dirigidas a superar la pobreza de las mujeres en la región, los principales obstáculos que han debido enfrentar y los desafíos que se imponen en el futuro.

Bibliografía

Unidad 1

AGUIRRE Rosario. **Género, ciudadanía social y trabajo**. Universidad de la República. Montevideo. 2003.

BENERIA Lourdes. El debate inconcluso sobre el trabajo no remunerado. **Revista Internacional del Trabajo**. 1999/3.

CEPAL. **Entender la pobreza desde la perspectiva de género**. Unidad Mujer y Desarrollo. Segunda Reunión Técnica sobre Estadísticas e Indicadores de Género en la Medición de la Pobreza. La Paz. Bolivia. 23 al 25 de septiembre de 2002.

CLERT, Carine. De la vulnerabilidad a la exclusión; género y conceptos de desventaja social En: ARRIAGADA Irma, TORRES Carmen (editoras) **Género y**

pobreza. Nuevas dimensiones. Isis Internacional. Ediciones de las Mujeres No. 26. Santiago de Chile. 1998.

CHANT Sylvia. **New Contributions to the Analysis of Poverty: Methodological and Conceptual Challenges to Understanding Poverty from a Gender Perspective.** Women and Development Unit. ECLAC. Experts Meeting on Gender and Poverty. Santiago, Chile, 12-13 August 2003.

FEIJOO María del Carmen. **Alquimistas en la crisis. Experiencias de mujeres en el Gran Buenos Aires.** Buenos Aires. UNICEF. Argentina. Siglo XXI.España. 1991.

Nuevo país, nueva pobreza. FCE. Argentina. 2001

FRAU María José. Trabajo femenino y procesos de empobrecimiento de las mujeres. En: José María Tortosa (coord.) **Pobreza y perspectiva de género.** Icaria.

KABEER Naila. **Realidades trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo.** Paidós. México. Pp. 149-174. 1998.

KNIJN T. y KREMER M. Towards inclusive citizenship: gender and the caring dimension of Welfare States. En: **Engendering citizenship and care.** Seminar 1 of the EC Programme Gender and Citizenship. Holanda. 1996.

LETABLIER Marie-Thérèse. Le travail centré sur autrui et sa conceptualisation en Europe. **Travail, genre et sociétés.** 6/2001.

MARUANI Margaret. L'emploi féminin dans la sociologie du travail. En: Laufer J., Marry C. et Maruani M. **Masculin-Féminin: questions pour les sciences de l'homme.** Sciences Sociales e sociétés. PUF. Paris. 2001.

SALLES Vania y TUIRÁN Rodolfo. Family, gender and poverty. En: **The family, social development objective and key.** Caracas. UNESCO. 1994. (Edición Especial de la Revista Diálogo)

SEN Amartya. **Nuevo examen de la desigualdad.** Alianza Editorial. Madrid. 1995.

TORNS Teresa. El tiempo del trabajo de las mujeres: entre la invisibilidad y la necesidad. En: CARRASCO Cristina. Ed. **Tiempos, trabajos y género.** Universitat 10. Barcelona. 2001.

VALENZUELA, María Elena. **Desigualdad de Género y Pobreza en América Latina.** OIT. Reunión de expertos sobre Pobreza y Género. CEPAL-OIT. 12 y 13 agosto de 2003

Unidad 2

AGUIRRE Rosario. **Procesos de empobrecimiento y desigualdades de género. Desafíos para la medición.** Ponencia presentada a la reunión de expertos sobre Pobreza y Género. CEPAL-OIT. 12 y 13 agosto de 2003.

CARRASCO Cristina; ALABART Anna; DOMINGUEZ Márius; MAYORDOMO, Maribel. Hacia una nueva metodología para el estudio del trabajo: propuesta para una EPA alternativa. CARRASCO, Cristina. Ed. **Tiempos, trabajos y género.** Universitat 10. Barcelona. 2001.

CEPAL. **Síntesis del Panorama Social 2002-2003 sobre Género y Pobreza.** [http:// www.eclac.cl/publicaciones](http://www.eclac.cl/publicaciones).

DEERE Carmen Diana y Magdalena LEON. **Problemas metodológicos sobre la medición de la propiedad de la tierra por género.** 2003.

DURÁN María-Ángeles. Los trabajadores/ as no remunerados en España. En: **La contribución del trabajo no remunerado a la economía española: alternativas metodológicas.** Estudios. 63. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Madrid. 2000 a).

_____ Concentración y reparto de trabajo no remunerado en los hogares. **Cuaderno de Relaciones Laborales.** 17:7-8. 2000 b).

_____ La investigación sobre el uso del tiempo en España: algunas reflexiones metodológicas. **Revista Internacional de Sociología (RIS).** Tercera Época. No. 18. Septiembre-Diciembre. 1997. Pp. 163-190.

GALVEZ Thelma. **Para reclasificar el empleo: lo clásico y lo nuevo.** Cuadernos de Investigación. Gobierno de Chile. Dirección del Trabajo. Departamento de Estudios. Cuaderno 14. Santiago de Chile. 2001.

Unidad 3

ARRIAGADA Irma. **Dimensiones de la pobreza y políticas sociales.** Santiago de Chile. 2003. Mimeo.

ABRAMO Laís. **Notas sobre la incorporación de la dimensión de género a las políticas de empleo y erradicación de la pobreza en América Latina.** OIT. Ponencia presentada a la reunión de expertos sobre Pobreza y Género. CEPAL-OIT. 12 y 13 agosto de 2003.

BADGETT M. V.L.; FOLBRE Nancy. Quién cuida de los demás? Normas sociosexuales y consecuencias económicas. **Revista Internacional del Trabajo.** 1999/3.

CEPAL. **Género y Pobreza: los mandatos internacionales y regionales.** Unidad Mujer y Desarrollo. Trigésima tercera reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional de la Mujer de América Latina y el Caribe. Puerto España. Trinidad Tobago. 9 al 11 de octubre de 2001.

Montaño Sonia. **Políticas públicas, género y pobreza en América Latina.** Ponencia presentada a la reunión de expertos sobre Pobreza y Género. CEPAL-OIT. 12 y 13 agosto de 2003.

Género y educación: "Repensando el género y la educación en un contexto global: mapa de los debates teóricos, la investigación y las políticas"

Profesora Coordinadora: Gloria Bonder. FLACSO Argentina.

Profesores y conferencistas:

Susan Bailey. Wellesley College. USA.

Ana Rico de Alonso. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

Susan Klein. Feminist Majority. USA.

Jo-Anne Dillabough. University of British Columbia. Canadá.

Fundamentación

Desde los años 70 los análisis de género aplicados a la educación han generado una cuantiosa y muy diversa producción académica, han desarrollado numerosas intervenciones transformativas en todas las dimensiones de las prácticas educativas y han influido en agendas y políticas a nivel internacional, regional e internacional.

En la actualidad este tipo de análisis abarca un corpus heterogéneo de conocimientos y prácticas, en el que las diversas corrientes dentro de la teoría de género se interrelacionan con los debates teóricos y las reformas del propio campo de la educación, así como con las problemáticas socioeconómicas y culturales de esta fase histórica de globalización.

El seminario se propone brindar una formación interdisciplinaria orientada hacia la actualización teórica y metodológica, el análisis crítico de investigaciones, prácticas y políticas y el estímulo a la innovación dentro de los estudios de género en educación.

Está dirigido a profesionales interesados/as en comprender y transformar las distintas manifestaciones de inequidad de género en y a través de la educación desde la investigación, la realización de proyectos institucionales en cualquier

nivel educativo, y/o generando cambios en las políticas educativas nacionales o regionales.

Les ofrece la posibilidad de adquirir sólidos conocimientos sobre la producción académica internacional en esta área, desarrollar capacidades para planificar, ejecutar y evaluar proyectos e integrar comunidades regionales e internacionales de formación permanente y concreción de proyectos colaborativos.

Es recomendable que las y los postulantes tengan un conocimiento básico de teoría de género, de corrientes actuales en teoría social y de enfoques críticos de sociología de la educación.

Metodología

Está organizado en cuatro unidades. Cada una de ellas se compone de clases organizadas en un hipertexto altamente interactivo y cuenta con bibliografía recomendada. Asimismo, demanda la participación activa de los/as estudiantes en foros de debate y grupos de trabajo y la realización de ejercicios de simulación, análisis de casos, autoevaluaciones, etc.

Desde el inicio cada participante elegirá un tema relativo a su práctica o interés profesional que vinculará y enriquecerá con los contenidos del seminario contando, además, con la colaboración constante de tutores/as especializados y con el intercambio con sus pares.

Organización curricular.

Unidad 1

Revisión histórica e interdisciplinaria de las perspectivas teóricas más influyentes en el campo de género y educación, desde las corrientes liberales a las postmodernas, postcoloniales y la teoría *queer*; con especial énfasis en las producciones latinoamericanas.

Unidad 2

Las piezas del *patchwork*: análisis crítico de la utilización del enfoque de género en las reformas educativas. Debates en torno al qué, cómo y para qué de la integración de conceptos y enfoque de género en innovaciones curriculares, formación de profesores, materiales didácticos, cultura institucional, evaluación, investigación. “Buenas practicas” a nivel regional e internacional.

Unidad 3

Abordajes teóricos e intervenciones frente a problemáticas emergentes en el campo social, educativo y de género: marginación e incremento de pobreza, nuevas masculinidades, culturas juveniles, educación científico-tecnológica, violencia y ciudadanía.

Unidad 4

Análisis comparado de recomendaciones de políticas y propuestas internacionales y regionales en esta área: plan de acción de la conferencia de Beijing, Johannesburgo. CONFITEA, Metas de Desarrollo del Milenio, cumbre de la sociedad de la información, propuestas de Banco Mundial, BID.

Anhelos, realidades y aprendizajes del *mainstreaming* de género en políticas educativas de países desarrollados y en desarrollo

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Acker, Sandra (1995), Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo, Narcea, Instituto de la Mujer, Madrid.
- American Association of University Women. (1992). How schools shortchange girls: A study of major findings on girls and education. Washington, DC: AAUW Educational Foundation, The Wellesley College Center for Research on Women. American Association of University Women/Greenberg-Lake. (1990).
- Arnot Madelaine and Dillabough Jo-Anne (eds) (2001): Challenging Democracy: International Perspectives on Gender, Education and Citizenship, Routledge.
- Askew, Sue y Carol Ross (1995), Los chicos no lloran. El sexismo en educación, Paidós, Barcelona.
- Bailey, Susan (eds) (2002) Gender in Education. Jossey Bass, San Francisco, USA.
- Belausteguigoitia, Marisa y Araceli Mingo (eds) (1999), Géneros prófugos: feminismo y educación, PUEG/UNAM/Paidós, México.
- Bonder, Gloria (1996) "El currículum escolar como espejo y ventana de una sociedad equitativa y plural", en Transversales para un currículum plural. CEM. Buenos Aires, Argentina.
- Bonder, Gloria (1999) Educación, género y democracia. Del margen al Centro: Estrategias de integración de la equidad de género en las reformas educativas. Intendencia Municipal de Montevideo-UNICEF.
- Bonder, Gloria (2002) Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades. Biblioteca digital OEI.
- Bonder, Gloria (2002): "Juventud, género y ciudadanía en América Latina: Tránsitos por un terreno escarpado", en Montevideo piensa joven, políticas municipales de juventud y género, editado por la Intendencia Municipal de Montevideo y la Fundación Friederich Ebert. Montevideo.
- Bonder, Gloria y Veronelli, Claudia (1998) "Imágenes de género en la educación científica y tecnológica: análisis de textos escolares post reforma educativa". Centro de Estudios de la Mujer, Buenos Aires, Argentina.
- Bronwyn, Davies (1994), Sapos, culebras y cuentos feministas. Los niños de preescolar y el género. Feminismos, Universitat de València, España.
- CICE Journal Archives 5. (2002) Beyond "Gender Sensitization" and "Gender Mainstreaming": Comparative and International Education towards

the Democratic "Re"-construction of Gender.
http://www.tc.columbia.edu/cice/content5_1.htm

- Conway, Jill Ker and Bourque, Susan (1993) *The Politics of Women's Education: Perspectives from Asia, Africa, and Latin America*. University of Michigan Press, USA.
- Cortina, Regina y Stromquist N. (2001) *Promoviendo la educación de mujeres y niñas en América Latina*, Editorial Pax, México.
- Klein, Susan (eds) (1992) *Sex Equity and Sexuality in Education*. State University of New York Press, Albany, USA.
- Leo-Rhynie, Elsa *Gender and the Institute of Development and Labour Law, University of Cape Town*(1999) *Mainstreaming in education, a reference manual for governments and other stakeholders*, Commonwealth Secretariat, United Kingdom.
- Louro, G.; Goellner, S., e Neckel, J. (orgs.) (2003) [Corpo, gênero e sexualidade. Um debate contemporâneo na Educação](#). Petrópolis: Vozes.
- Morgade Graciela comp. (1997), *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina (1870-1930)*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- Obira Montserrat y Amparo Tomé (1993), *La enseñanza, ¿una profesión femenina?*, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Rico de Alonso, Ana; Rodríguez, Angélica; Alonso ,Juan Carlos; López ,Nadia y Castillo, Sonia (1999) "Equidad de género y calidad de la educación". Informe final de investigación, Universidad Javeriana-IDEP, Bogotá.
- Stromquist, Nelly (1996) *Políticas públicas de Estado e eqüidade de gênero: perspectivas comparativas*. Revista Brasileira de Educacao.
- Stromquist, Nelly (Co-editor) (2000) *Distant Alliances: Promoting Education for Girls and Women in Latin America*, Routledge Falmer.
- Stromquist, Nelly (Co-editor) (2000), *Globalization and Education: Integration and Contestation Across Cultures*, Rowman & Littlefield Publishing.
- Subirats Martori, Marina (1994), "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy", *Revista Iberoamericana de Educación* Número 6 Género y Educación Septiembre - Diciembre 1994.

"Economía y Género: su vinculación para la formulación de políticas públicas"

Profesora: **Rosalba Todaro**

Investigadora, Centro de Estudios de la Mujer, Chile

Del 4 de Octubre al 26 de Noviembre.

En coordinación con la Unidad de la Mujer de CEPAL y UNIFEM.

Actualización en modalidad virtual del curso Regional dictado los días 26 al 30 de Agosto de 2002 en Santiago de Chile, organizado por la Unidad Mujer y desarrollo de la CEPAL, UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer) e ILPES (Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social).

Programa.

Los profundos cambios que se están produciendo en las economías, junto con aquellos que ocurren en las relaciones sociales, han potenciado la necesidad de incorporar el estudio de las interrelaciones entre el sistema económico y el orden de género en las sociedades actuales.

La disciplina económica tradicionalmente ha tendido a “naturalizar” las diferencias entre hombres y mujeres como agentes económicos. Sin embargo, hoy día aparecen con mayor claridad los sesgos de género que han caracterizado los esquemas de análisis económicos aún vigentes y las graves consecuencias sobre la consistencia de las políticas económicas y sociales que han tendido ignorarlos. Entre otras implicancias, estos sesgos han dado lugar a un reparto desigual entre los sexos de los costos y los beneficios del crecimiento económico, de las crisis y de los procesos de ajuste, resultando en inequidades que requieren la atención de los Estados.

No se trata, entonces, sólo de incorporar a las mujeres como una variable más a analizar, sino de enriquecer y ampliar los marcos teóricos y conceptuales para incluir el sistema de relaciones de género y lograr un conocimiento más adecuado del funcionamiento de la economía y la creación de nuevos instrumentos de política.

El propósito de este curso es sustentar la necesidad de incorporar el género como una categoría analítica de la disciplina económica en sus diferentes niveles así como mostrar y analizar la relación biunívoca entre los cambios en la organización de la economía y en el sistema de relaciones de género.

El curso, que se desarrollará de forma íntegramente virtual, estará conformado por 4 unidades donde se analizará material teórico-conceptual y material empírico. En cada una de las unidades se irán entregando pautas para la reflexión de los temas analizados y para promover el análisis de estos conocimientos a la luz de la realidad nacional y profesional de los y las participantes

Durante el seminario se desarrollarán 5 foros de discusión: dos a cargo de la profesora coordinadora, destinados a debatir y profundizar los materiales del curso, y tres a cargo de conferencistas invitadas/os, sobre la base de ponencias específicas.

El primer foro a cargo de la profesora-coordinadora se realizará durante la primera unidad y el segundo hacia el final del curso con el objetivo de lograr la integración de los conocimientos y debates realizados.

Los foros a cargo de conferencistas invitadas/os se realizarán en los siguientes temas:

- *“Macroeconomía y presupuestos de género”* a cargo de la Dra. Diane Elson, Economista, Profesora Departamento de Sociología, University of Essex.
- *“Análisis de género de las políticas tributarias”* a cargo de la Dra. Paloma de Villota, Profesora titular de Economía Aplicada, Departamento de Economía Aplicada, Universidad Complutense de Madrid.
- *“Globalización y cambios en la organización productiva y en el trabajo de hombres y mujeres”* Dra. Alma Espino. Universidad de la República, Uruguay.

UNIDAD I

Introducción de nuevos conceptos en la economía desde los que se iluminan los problemas económicos actuales.

Limitaciones de la interpretación ortodoxa de la economía

Relación producción-reproducción en diferentes variantes de la teoría económica.

Implicancias para la toma de decisiones.

Génesis de los estudios de género en la economía.

UNIDAD II

Análisis de la articulación economía-género en los niveles macro, meso y micro.

Importancia de la ampliación del concepto de trabajo en cada uno de estos niveles y en la interrelación entre los mismos.

UNIDAD III

Análisis de género en la política macroeconómica

Perspectiva de género en los presupuestos nacionales. Análisis del gasto.

Políticas tributarias: análisis de género de las políticas impositivas.

UNIDAD IV

Globalización, y cambios en la organización de la producción: efectos en la demanda de trabajo.

Mercado de trabajo y proceso de trabajo. Flexibilidad y precarización del trabajo como conceptos diferenciados.

Cambios en la oferta de trabajo: participación de las mujeres; interacción con el trabajo reproductivo; estabilidad laboral y relaciones de género.

Presupuestos de tiempo: División sexual del trabajo, análisis del trabajo no mercantil y de su relación con los costos laborales.

Organización del trabajo y sustentabilidad social.