



**PROYECTO**

**“ACERCAMIENTO AL AULA HORTALEZA”**

**Enero – Julio**

**2006**

**Junta de Distrito de Hortaleza - Madrid**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**Madrid, 13 de diciembre de 2005**  
**Zona C de Acción Social FSG**  
**Hortaleza**

# PROYECTO "ACERCAMIENTO AL AULA" HORTALEZA

## I. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Cada vez son más las instituciones, tanto públicas como privadas, que ante el fracaso escolar, se preocupan por la situación de los menores; empezando por los años de Educación Infantil y Primaria y siguiendo por el paso a la Educación Secundaria Obligatoria. FSG considera prioritaria la Educación Infantil, para evitar el desfase de los niños al incorporarse a la Educación Secundaria, la segunda gran preocupación sería un refuerzo y una prevención del absentismo en los años de Educación Primaria y como tercera preocupación fundamental la incorporación a la Educación Secundaria Obligatoria, momento en el que por diferentes motivos los alumnos en un número importante de casos abandonan el Sistema Educativo Reglado, con el consiguiente riesgo social.

La Fundación Secretariado Gitano, (FSG) lleva muchos años constatando que existen desfases especialmente, cuando en los primeros cursos educativos, por motivos culturales, asociados a un perfil de desventaja social, así como por la ausencia de referentes positivos, se dan casos de falta de adaptación al entorno escolar, produciéndose el absentismo y/o la falta de motivación de estos alumnos.

En estos casos consideramos que el trabajo con las familias es primordial, por lo que la característica original de este proyecto, es que se contemplan actuaciones tanto con los alumnos como con sus familias, para concienciar a ambos en la importancia de estar en el sistema educativo y mantener una asistencia continuada. Esta línea de trabajo que plantea la Fundación Secretariado Gitano, refuerza la intervención que desde hace varios años viene realizando en el distrito de Hortaleza.

El segundo objetivo es trabajar con los menores con la finalidad de prevenir el absentismo escolar, reforzar la formación reglada y brindar apoyo en la realización de las tareas encomendadas por los profesores, ya que en muchos casos no pueden recibir ayuda de los padres debido a diversos factores como son: falta de tiempo, carencias formativas, falta de herramientas o falta de espacio adecuado, entre otros.

## II. OBJETIVOS

### GENERALES

- El primer objetivo por lo tanto de este proyecto es trabajar con las familias, para cambiar su actitud hacia la educación, y la formación de sus hijos, motivándoles en todo momento para que participen en el proceso educativo desde la responsabilidad de su asistencia regular al centro, generando hábitos de continuidad y siempre que sea posible apoyo en las tareas escolares.
- Dotar a aquellos menores que presentan un alto grado de absentismo escolar y/o de conductas inadaptadas al centro, de una serie de herramientas que favorezcan su desarrollo personal y su maduración, con la finalidad de poder continuar con sus estudios.

### ESPECÍFICOS

#### Con las familias:

- Establecer relación con las familias mediante visitas domiciliarias, para ir cambiando su actitud hacia la enseñanza reglada, que nos permita mediar entre ellas y el centro escolar.
- En un segundo momento facilitar un espacio en el que a través de la interacción se manifiesten experiencias y opiniones personales.
- Favorecer el conocimiento evolutivo de los menores mediante un diálogo abierto y sincero entre las diferentes partes implicadas en el proceso educativo.
- Fomentar actitudes que favorezcan en los padres la concienciación de la necesidad de una educación reglada y así prevenir el absentismo escolar y la valoración de la importancia del aprendizaje.

#### Con los menores:

- Motivar la asistencia diaria (prevención del absentismo)
- Despertar el interés por la formación y la participación activa.
- Reincorporar al sistema educativo a los menores.
- Crear un espacio para la realización de las tareas escolares, con un apoyo a las mismas para los participantes en los talleres.
- Desarrollar las habilidades personales y habilidades sociales encaminadas a la maduración, mejorar su autoestima, así como afrontar adecuadamente la resolución de conflictos, de la forma más lúdica posible.
- Normalizar a través del acompañamiento a los participantes en el paso del Colegio al Instituto.

#### Centros educativos

- Hacer de intermediarios entre el centro educativo y las familias como una forma de mejorar el entendimiento entre ambos.
- Ser un vínculo entre los educadores y los alumnos y sus familias, para así minimizar los posibles conflictos que puedan aparecer.
- Trabajar en una permanente colaboración con los agentes implicados en la educación y el personal docente.

### III. DESTINATARIOS

El proyecto va dirigido a menores, en edad escolar que presenten niveles de absentismo escolar, que hayan abandonado la escuela y/o que presenten diversos problemas de adaptación. Se crearán talleres de 10 niños con edades compendiadas entre los 8 y 12 años donde se trabaje el refuerzo de actitudes positivas hacia la escuela con actividades de refuerzo de las tareas y juegos educativos, en un ambiente relajado y lúdico.

Estos menores y/o sus familias serán derivados a este Proyecto por los profesionales de la Sección de Educación de la Junta de Distrito de Hortaleza, los responsables de los centros escolares que participen en el proyecto, y las educadoras de absentismo escolar.

El grupo "de padres" estará compuesto por los familiares cercanos (en muchos casos abuelos o hermanos mayores que hacen de responsables) de los participantes en los talleres y/o en el seguimiento.

### IV. PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y CONTENIDOS POR GRUPO

#### 4.1 Actividades con los menores

El proyecto se desarrollará a través de dos modelos de actividad, uno más formal y de trabajo individual y otro de carácter más lúdico y centrado en el desarrollo de dinámicas grupales.

El primer modelo será la base para trabajar el área de las herramientas de las instrumentales básicas:

- **Refuerzo básico** (Refuerzo y aprendizaje de conocimientos básicos y habilidades instrumentales)
- **Taller de manualidades y juegos.** ( refuerzo de habilidades sociales mediante el juego)
- **Salidas culturales** (cuando la dinámica del grupo así lo aconseje)

Los menores participantes en el Proyecto, estarán cubiertos por un seguro que cubre las actividades tanto dentro como fuera del aula.

#### **4.1 Actividades con las familias**

Visitas domiciliarias y/o citas formales con la finalidad de apoyar la educación familiar, ganarnos su confianza e intentar la intermediación entre el centro educativo y las familias.

Un siguiente nivel de intervención sería aprovechar las citas formales para abordar temas de interés que repercutan en el bienestar del menor; de la familia y el de la escuela. Entre ellos:

- Instrumentos contra el absentismo y prevención de conflictos.
- Cambios evolutivos: infancia y adolescencia, desarrollo personal. Estereotipos culturales.
- Pautas de conducta. Normas y límites.
- Aspectos facilitadores de la comunicación
- Entrenamiento en habilidades sociales y autonomía personal en las actividades de la vida cotidiana.
- Importancia de la escolarización y la formación.
- Cambios sociales y culturales.
- Coeducación. Igualdad de oportunidades. Educación no sexista.
- Adaptación a las nuevas formas de economía.
- Derechos y deberes de los ciudadanos.
- Obligaciones personales y familiares.
- Legislación sobre el menor.

### 4.3 CONTENIDOS

ÁREAS DE TRABAJO MENORES	CONTENIDOS
REFUERZO BÁSICO	<u>Lenguaje</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresión oral y comprensión oral</li><li>- Expresión escrita y comprensión escrita</li><li>- Uso del vocabulario de uso común y correcta ortografía</li><li>- Refuerzo en las instrumentales básicas</li></ul> <u>Matemáticas</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura, escritura y ordenación de números</li><li>- Operaciones de matemáticas básicas</li><li>- Cálculo mental básico</li></ul>
TALLER DE MANUALIDADES Y JUEGOS (Refuerzo de habilidades sociales mediante el juego)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imagen personal</li><li>- Auto percepción personal (expectativas, intereses, capacidades, potencialidades, limitaciones)</li><li>- Autoestima y autoconcepto</li><li>- Autonomía personal</li><li>- Cooperación y competitividad.</li><li>- Habilidades de comunicación</li><li>- Organización de su tiempo</li><li>- Responsabilidad ciudadana.</li><li>- Resoluciones alternativas a los conflictos.</li></ul>
CONTENIDOS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"><li>- Puntualidad</li><li>- Responsabilidad</li><li>- Constancia y esfuerzo</li><li>- Capacidad de trabajo en grupo</li><li>- Motivación por el aprendizaje y la formación</li><li>- Prevención de la violencia</li></ul>

### V. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de las sesiones será la que a continuación exponemos, dependiendo de los centros que se atiendan y de los locales de que dispongamos:

**Temporalización:** del 16 de enero al 31 de julio de 2006.

**Organización de las sesiones y las actividades:** La actividad se llevará EN LOS CENTROS QUE DEMANDEN ESTE SERVICIO.

## POR GRUPO

Las actividades estarán repartidas según los siguientes cuadros cuyo cumplimiento es alterno.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
<b>Grupo A</b> Crecimiento personal Manualidades juegos 13.15 a 14.45 h (Centro a convenir) 1.50 horas	<b>Grupo B</b> Crecimiento personal Manualidades juegos 13.15 a 14.45 h (Méndez Núñez) 1.50 horas	<b>Grupo A</b> Crecimiento personal Manualidades juegos 13.15 a 14.45 h (Centro a convenir) 1.50 horas	<b>Grupo B</b> Crecimiento personal Manualidades juegos 13.15 a 14.45 h (Méndez Núñez) 1.50 horas
<b>Grupo C</b> Crecimiento personal Manualidades juegos Apoyo Escolar (Filósofo Séneca) 16'00 a 19'00 h 3 horas	<b>Grupo D</b> Crecimiento personal Manualidades juegos Apoyo Escolar (Centro a convenir) 16'00 a 19'00 h 3 horas <sup>1</sup>	<b>Grupo C</b> Crecimiento personal Manualidades juegos Apoyo Escolar (Filósofo Séneca) 16'00 a 19'00 h 3 horas	<b>Grupo D</b> Crecimiento personal Manualidades juegos Apoyo Escolar (Centro a convenir) 16'00 a 19'00 h 3 horas <sup>2</sup>
4.50	4.50	4.50	4.50

- Se cumple un total de **6 horas** o **3 horas** semanales, dependiendo de que el taller se imparta después del horario escolar o durante el recreo del medio día en el mismo centro.
- Se cumple un total de 18 horas semana de actividad neta. Incluye 4 centros. (Con algunos centros se está negociando la forma de disponer de un espacio)
- Total mes **36 horas** por Centro (72 horas al mes de actividad neta. Incluye 4 Centros)

## VI. MÉTODO

El método será activo y participativo. Se relazará de forma individualizada y grupal, la individualización es fundamental, ya que tenemos que resolver situaciones concretas y personales. La grupal, con la participación del entorno familiar, a fin de que esté apoyado el menor en el proceso educativo con una igualdad de criterios.

Estos criterios metodológicos se llevarán a la práctica en las dos vertientes del programa, tanto dentro como fuera de los talleres

---

<sup>1</sup> Centro a convenir

<sup>2</sup> Centro a convenir

Igualmente, las actividades lúdicas que se efectúan en los talleres, tendrán siempre unos objetivos concretos cuyo fin será crear unas actitudes positivas en los participantes, así como el fomento del aprendizaje significativo y el aprendizaje constructivo, todo ello dentro de un clima de respeto, que refuerza las experiencias positivas y de éxito y donde las/os alumnos inician un proceso de crecimiento personal.

Cuando ello sea posible se irán formando uno o varios grupos "Escuela de Padres"

### 6.1 TÉCNICAS:

- Charlas coloquio
- Rolle-playing
- Técnicas conversacionales
- Tormenta de ideas
- Dinámicas grupales
- Panel
- Grupos de alfabetización

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación será continua permitiéndonos así una retroalimentación que permita hacer los ajustes y modificaciones pertinentes y oportunas. La evaluación se realizará en torno a tres ejes fundamentalmente:

- Nivel de consecución de los objetivos propuestos con el grupo y con cada una de los participantes.
- Participación activa de los beneficiarios de este Proyecto en las acciones desarrolladas.
- Grado de satisfacción de los menores en el desarrollo del curso, valorando la adecuación del proyecto a sus necesidades reales.



### **Evaluación Cualitativa**

Para la evaluación de la adquisición de objetivos por parte de los alumnos, se usaran las fichas que adjuntamos.

Se contemplará una evaluación de su situación de partida y una valoración del aprovechamiento y de los avances que vayan alcanzando.

### **Evaluación Cuantitativa**

A nivel cuantitativo se evaluará el proyecto en función de:

- Número de intervenciones y seguimientos.
- Numero de menores que asisten a los talleres.

Finalmente, el equipo responsable de este Proyecto, se compromete a la elaboración final de una memoria descriptiva y analítica de los resultados de este proceso de intervención que se oferta.

## VIII. PRESUPUESTO<sup>3</sup>:

HORAS	CONCEPTO	CANTIDAD
<u>Actuaciones dirigidas a grupos de menores y padres</u> <sup>4</sup>		
<b>Horas</b>	<b><u>CONCEPTO</u></b>	
72,00	horas mensuales atención directa	1.512,00
25,00	horas mensuales atención directa a las familias	525,00
5,00	horas mensuales coordinación Jefa Sección Educación y Educadoras	105,00
23,00	horas mensuales preparación de actividades	483,00
23,00	horas mensuales coordinación con Centros Escolares	483,00
18,00	horas mensuales preparación de informes y evaluaciones	378,00
7,00	horas mensuales de coordinación del equipo	147,00
<b>173,00</b>	<b>Grupo menores y padres</b>	<b>Sub total A: 3.633,00</b>
<u>MATERIALES</u>		
225,00	Material Fungible 225,00 € x 4 grupos / por 6 meses	150,00
277,68	Material pedagógico / 6 meses	46,28
		<b>Sub total B: 196,28</b>
<u>VARIOS</u>		
14	Refrigerios 12€ participante (más 2 monitores)	112,00
20	Seguros de participantes en aula	120,00
40	Seguros de participantes en salidas	
	Gasto de teléfono	71,00
		<b>Sub total C: 303,00</b>
		<b>Total A+B+C: 4.132,28</b>
	Gastos de gestión 10%	413,23
		<b>4.545,51</b>
	Imprevisto técnico 10% del total	454,55
		<b>5.000,06</b>
<b>COSTE TOTAL DEL PROYECTO POR 4 GRUPOS Y 6 MESES</b>		<b>30.000,35</b>

<sup>3</sup> El importe del presupuesto es por mes y zona de trabajo. El pago por los servicios prestados se hará a la presentación de factura mensual.

<sup>4</sup> En caso de no poder formar cuatro grupos por falta de local, se atenderá a las familias y se hará el seguimiento de los menores.

## ANEXO

### DESCRIPCIÓN DE MATERIAL FUNGIBLE

Aunque las actividades se planifican con anterioridad, según el desarrollo de los grupos, su evolución y demanda; las actividades cambian. Por tanto, hay variación en el material fungible o pedagógico, sin embargo se tiene en cuenta el siguiente material.

#### PRESUPUESTO GRUPO I (10 niños/as)

ARTÍCULO	PRECIO X UNIDAD	TOTAL
Diábolo	30.00 €	30.00 €
Caja tinte para ropa <i>Iberia</i>	1.50 € x 3	4.50 €
Camiseta algodón	6.00 € x 10	60.00 €
Maceta pequeña	0.80 € x 20	16.00 €
Maceta grande	3.90 € x 10	39.00 €
Rollo de alambre	2.40 €	2.40 €
Paquete de mijo	1.50 € x 5	7.50 €
Radio-cassette con CD	40.00 €	40.00 €
CD	12.00 € x 3	36.00 €
Paquete de bolas de ping-pong (6 unidades)	2.50 € x 2	5.00 €
Paquete macarrones	0.52 €	0.52 €
Paquete de estrellitas	0.50 €	0.50 €
Paquete pelotas de tenis (4 unidades)	2.50 € x 2	5.00 €
Ovillo de lana	1.50 € x 6	9.00 €
Paquete platos de cartón (10 unidades)	1.90 € x 2	3.80 €
Paquete vasos de plástico (25 unidades)	0.55 €	0.55 €
Paquete globos (12 unidades)	0.60 € x 10	6.00 €
Bote de cola	2.10 €	2.10 €
Paquete bolsas de basura	2.00 € x 4	8.00 €
Paquete palos pincho moruno	0.60 €	0.60 €
Rollo de cinta aislante de colores	0.60 € x 6	3.60 €
Par de medias	1.00 € x 10	10.00 €
Paquete de sal	1.00 € x 5	5.00 €
Paquete de algodón (1kg)	6.00 €	6.00 €
Paquete de palillos	1.20 € x 2	2.40 €
Paquete de pilas (2 unidades)	2.90 € x 6	17.40 €
Paquete de papel higiénico (4 unidades)	0.60 € x 2	1.20 €
Paquete de balletas ( 3 unidades)	1.20 €	1.20 €
Paquete de toallitas para bebé	2.10 €	2.10 €
Pelota	1.20 € x 2	2.40 €
Paquete de pinzas	0.60 € x 5	3.00 €
Bote de crema hidratante	0.90 €	0.90 €
Rollo de precinto	1.85 €	1.85 €
Caja rotuladores <i>Carioca</i>	1.30 € x 4	5.20 €
15 m papel continuo	4.50 €	4.50 €
Cartulina	0.55 € x 20	11.00 €
Caja témperas	6.30 € x 2	12.60 €
Caja lápices color <i>Alpino</i>	2.10 € x 3	6.30 €
Rollo papel pinocho	0.90 € x 6	5.40 €

ARTÍCULO	PRECIO X UNIDAD	TOTAL
Bolígrafo <i>Bic</i>	0.30 € x 20	6.00 €
Caja de gomas de borrar	3.60 €	3.60 €
Sacapuntas de mesa	60.00 €	60.00 €
Rollo celo fino	0.60 € x 5	3.00 €
Pasta Das (1 kg)	4.20 € x 6	25.20 €
Paquete de plastelina	0.90 € x 20	18.00 €
Pincel	1.00 € x 15	15.00 €
Pliego papel seda	0.15 € x 15	2.25 €
Caja chinchetas	2.00 €	2.00 €
Paquete ceras <i>Plastidecor</i>	2.40 € x 3	7.20 €
Caja pintura de dedos (6 unidades)	5.55 €	5.55 €
Pliego papel charol	0.30 € x 10	3.00 €
Pliego papel celofán	0.25 € x 20	5.00 €
Pegamento de barra	0.90 € x 6	5.40 €
Paquete de folios de colores	4.50 €	4.50 €
Grapadora	5.90 €	5.90 €
Caja grapas	1.20 € x 2	2.40 €
Paquete folios rayas	1.50 x 5	7.50 €
Taladradora de hojas	4.90 €	4.90 €
Paquete botes purpurina <i>l medio</i> (6 unidades)	3.00 €	3.00 €
Cutre	1.35 €	1.35 €
Rollo cartón ondulado	1.15 € x 10	11.50 €
Paquete tizas de colores	1.35 € x 3	4.05 €
Bote de alquil	4.55 €	4.55 €
Brocha	1.65 € x 4	6.60 €
Bloque de post-it	5.00 €	5.00 €
Venda de escayola	2.00 € x 10	20.00 €
Corcho de pared	7.85 €	7.85 €
Contrachapado (40 x 40 cm)	1.10 € x 10	11.00 €
Pack de alicates (3 unidades)	9.18 €	9.18 €
Bolsa de plumas	2.00 € x 3	6.00 €
Bolsa cuentas de madera	7.00 €	7.00 €
Rollo cordel algodón	0.60€ x 2	1.20 €
Paquete imperdibles (12 unidades)	0.45 € x 2	0.90 €
Paquete hilo nylon	5.65 €	5.65 €
Goma elástica (1m)	0.30 € x 30	9.00 €
Rotulador de tela	3.10 x 3	9.30 €
Par de enganches de pendientes	0.35 € x 20	7.00 €
<i>Miniarco</i>	40.00 €	40.00 €
<i>Arco</i>	40.00 €	40.00 €
"Ejercito mi inteligencia" <i>Miniarco</i>	4.45 €	4.45 €
"Figuras y formas 3" <i>Arco</i>	2.70 €	2.70 €
"Figuras y formas 4" <i>Arco</i>	2.70 €	2.70 €
Bolsa de caramelos <i>Sugus</i> (1kg)	6.00 €	6.00 €
Triángulo	15.00 €	15.00 €
Claves	10.00 € x 3	30.00 €
	<b>SUMA</b>	835.90 €
	<b>10% IMPREVISTOS</b>	83.59 €
	<b>TOTAL 1</b>	919.49 €

\*Cantidad calculada para cada grupo de 10 niños, habrá que multiplicarlo por el número de grupos que se formen

### MATERIAL PEDAGÓGICO

ARTÍCULO	TOTAL
Dahl, Roald. "Lajirafa, el pelícano y el mono". Biblioteca Alfaguara	9.95 €
Dahl, Roald. "Agu Trot". Biblioteca Alfaguara	9.95 €
De la Jara, Fátima y otros. "El volcán". Pearson Educación S.A., 2002	7.00 €
Zafra, José. "El palacio de papel". Sopa de Libros. Anaya, 1998	6.50 €
López Narváez, Concha. "El guardián de los senderos". Dylar Ediciones, 2000	6.35 €
López Narváez, Concha. "Beltrán en el bosque". Planeta y Oxford, 2005	5.75 €
Pitzorno, Blanca. "La casa del árbol". Sopa de Libros. Anaya, 1997	6.50 €
Moure, Gonzalo. "Palabras de caramelo". Sopa de Libros. Anaya, 2002	6.50 €
Rodari, Gianni. "La góndola fantasma". Sopa de libros. Anaya, 2002	6.50 €
Gisbert, Joan Manuel. "La sorpresa de la noche". Pearson Alhambra, 2004	5.90 €
Viana, Mercé. "Un mago de cuidado". Dylar Ediciones, 2000	6.35 €
Blegrad, Leonor. "Ana Banana y yo ". Colección Próxima Parada. Alfaguara	4.50 €
Ahlberg, Allan. "El hombre que se puso toda la ropa" Alfaguara Infantil.	5.10 €
Fuertes, Gloria. "Un pulpo en un garaje". Susaeta Ediciones. 1999	11.00 €
Galeano, Eduardo. "Mitos de Memoria del Fuego". Sopa de Libros. Anaya, 2002	6.50 €
Rodari, Gianni. "Los traspies de Alicia Paf". Sopa de Libros. Anaya, 1997	6.50 €
Ruiz, Celia. "Cuentos fantásticos para conocer el mundo". Colección Camaleón. Planeta y Oxford, 2005.	5.75 €
Lindo, Elvira. "Pobre Manolito". Alfaguara	9.95€
Novarra, Daniele y otros. "Educación socioafectiva. 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos". Herramientas Nancea. Nancea, S.A. Ed. Madrid, 2005	15.00 €
Enomoto, Nobuyoshi. "Papiroflexia. Animales". Ed Tutor, 2003	4.95 €
Muñoz, Santiago. "Papiroflexia. Brontosaurio y más...". Libro-Hobby-Club, 2005	2.00 €
Llimós, Anna. "Manualidades en 5 pasos. Cartón". Parragón	8.50 €
Blanch, Teresa y otros. "100 juegos de teatro en Educación Infantil". Ed. Ceac, 2003	15.99 €
Martí, Mónica y otros. "¡A escena! Títeres y mimo. Los reyes del océano. El flautista de Hamelín." Ed. Parragón, 2001	14.00 €
Galve, José Luis y otros. "LECO 6. Programa de Desarrollo del Lenguaje". Ed. CEPE, 2005	7.50 €
Galve, José Luis y otros. "LECO 8. Programa de Desarrollo del Lenguaje". Ed. CEPE, 2005	10.15 €
Equipo textos. "Aprender a comprender 1. Programa de comprensión verbal" ICCE, 2003	11.95 €
Equipo textos. "Aprender a comprender 2. Programa de comprensión verbal" ICCE, 2003	11.95 €
Equipo textos. "Aprender a comprender 3. Programa de comprensión verbal" ICCE, 2003	11.95 €
Equipo textos. "Aprender a comprender 4. Programa de comprensión verbal" ICCE, 2003	11.95 €
<b>SUMA</b>	252.44 €
<b>10% IMPREVISTOS</b>	25.24€
<b>TOTAL 2</b>	277.68 €

<b>TOTAL 1 + TOTAL 2</b>	<b>1,197.17 €</b>
--------------------------	-------------------



## MODELO DE HOJAS DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS Y DEL PROYECTO

1. Hoja de control de asistencia diaria.
2. Hoja de informe de asistencia y seguimiento por grupo.
3. Hoja de seguimiento individualizado del alumno.
4. Hoja de control de materias y salidas.
5. Informe cuantitativo por mes y centro.
6. Informe cualitativo por mes y centro.